

Характеристики компетенций педагога дополнительного образования в соответствии с квалификационной категорией

Определяемый показатель	2-я категория	1-я категория	Высшая категория
<p>Знание теоретико-методологических основ и тенденций развития теории воспитания и педагогики дополнительного образования, современных тенденций в педагогической науке</p>	<p>Знает концептуальные основы непрерывного воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, умеет транслировать цель воспитания в конкретную педагогическую практику в дополнительном образовании детей и молодежи</p>	<p>Ориентируется и сопоставляет положения отдельных направлений (школ) теории воспитания, концептуальные основы развития дополнительного образования детей и молодежи. Применяет их положения на практике с учетом специфики учреждения, профиля и направления объединения по интересам</p>	<p>Осуществляет моделирование и проектирование развития дополнительного образования детей и молодежи в рамках профиля или направления, осуществляет инновационную деятельность по апробации теоретических разработок в сфере воспитания, дополнительного образования детей и молодежи</p>
<p>Реализация целей непрерывного воспитания и поддержки творческого развития учащегося в дополнительном образовании детей и молодежи</p>	<p>Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их законными представителями</p>	<p>Осуществляет конструктивное педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для успешной социализации личности учащихся, развития учащихся различных групп.</p>	<p>Осуществляет конструктивное социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями учащихся и их окружением. Создает благоприятные условия для социализации личности учащихся. Стимулирует социальное развитие личности учащегося. Осуществляет педагогическую поддержку образовательно-профессионального самоопределения в условиях объединения по интересам</p>
<p>Работа с нормативно-правовыми актами в сфере воспитания и дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>Знает и выполняет требования нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитание и обучение в дополнительном образовании детей и молодежи</p>	<p>Реализует воспитание и обучение в соответствии с нормативно-правовыми актами с учетом конкретных условий учреждения образования, профиля и направления объединения по интересам</p>	<p>Организовывает и внедряет инновационные модели воспитания и обучения в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь, отраженными в нормативно-правовых актах</p>

Определяемый показатель	2-я категория	1-я категория	Высшая категория
Владение методикой дополнительного образования детей и молодежи, воспитательной работы.	Владеет основами методики воспитательной работы, методикой дополнительного образования по профилю и направлению объединения по интересам	Владеет методикой воспитательной работы, психолого-педагогическими методами творческого развития личности, методами диагностики способностей ребенка, методикой дополнительного образования по профилю и направлению объединения по интересам. Применяет их на практике.	Владеет методикой воспитательной работы, психолого-педагогическими методами творческого развития личности, методикой дополнительного образования по профилю и направлению объединения по интересам. Применяет их на практике. Развивает и внедряет инновационные, авторские методы обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи.
Знание конкретных проблем воспитания и обучения в дополнительном образовании детей и молодежи, умение работать по их разрешению	Осуществляет деятельность по формированию личности и среды в учреждениях образования в соответствии со спецификой учреждений. Осуществляет решение отдельных проблем педагогической коррекции поведения учащихся	Решает проблемы профилактики отклонений, содействует социальной адаптации личности учащегося. Осуществляет педагогическую диагностику развития учащихся в объединениях по интересам, выявляет проблемы обучения и воспитания.	Осуществляет широкий спектр направлений работы по формированию личности учащихся, участвует в реализации направлений непрерывного воспитания, педагогической профилактики, коррекции, содействии социальной адаптации образовательного профессиональному самоопределению учащегося, содействует профильному обучению в основном образовании).
Аналитико-рефлексивный уровень	Знает и умеет применить общие методы научного анализа. Способен к оценке ситуаций и результатов педагогического взаимодействия с учащимися и их законными представителями. Осуществляет самоконтроль педагогической дея-	Способен всесторонне оценить ситуации и результаты педагогического взаимодействия. Осуществляет самоконтроль деятельности на основе рефлексии опыта и диагностики достижений учащихся; планирует подбор средств и методов для создания развивающей среды;	Способен к всесторонней оценке и рефлексии педагогической деятельности, системному анализу и экспертизе опыта коллег, системной передаче и распространению педагогического опыта. Умеет моделировать, проектировать педагогическую деятельность. Применяет навыки проектирова-

Определяемый показатель	2-я категория	1-я категория	Высшая категория
	<p>тельности; планирует реализацию задач обучения и воспитания; организует педагогический процесс и развитие способностей ребенка, стимулирует творческую деятельность учащихся.</p>	<p>организует управление саморазвитием учащегося.</p>	<p>ния, моделирования, научного анализа и исследовательской оценки в работе. Планирует стратегию развития детского коллектива и способностей детей; организует развивающую и воспитывающую среду, стимулирующую творческий и личностный рост учащихся.</p>
<p>Владение методами воспроизводства педагогических знаний и умений</p>	<p>Анализирует научную и учебно-методическую литературу, осуществляет самообучение, использует современные методы получения знаний и их передачи в процессе профессионального общения с коллегами.</p>	<p>Владеет широким спектром научно-исследовательских педагогических методов, и возможностью применения их с целью составления прогноза развития личности и среды. Владеет методикой проведения научно-практических семинаров по специальности. Умеет готовить аналитические материалы (доклады, аналитические и информационные отчеты, материалы к научно-практическим конференциям и семинарам). Готовит доклады, презентации для педагогического коллектива, специалистов и родителей. Владеет методикой проведения открытых занятий для педагогов по специальности. Готовит выступления, презентации для педагогического коллектива, специалистов и родителей.</p>	<p>Владеет широким спектром методик проведения учебной и научно-методической работы со специалистами в области дополнительного образования детей и молодежи. Способен эффективно оперировать и преподносить накопленные знания и опыт, научно обосновано и методически целесообразно информировать о современных достижениях в дополнительном образовании детей и молодежи.</p>

Определяемый показатель	2-я категория	1-я категория	Высшая категория
Знание и применение информационных технологий	Владеет современными средствами коммуникации. Пользуется современными информационными ресурсами в поиске информации, деловой переписке и т.п.	Умеет обрабатывать, накапливать и обобщать информацию, создавать банки данных с помощью современных информационных технологий	Умеет применять современные информационные технологии в обработке и систематизации научно-исследовательской и деловой информации, использовать её в различных видах анализа педагогической деятельности
Знания и умения в организации труда в сфере педагогической деятельности	Использует имеющиеся средства и оборудование в осуществлении педагогической работы.	Планирует рациональное использование имеющегося оборудования (аудио-, видео-, интернет-ресурсов) в целях совершенствования деятельности объединения по интересам, методической работы, обобщения и распространения передового педагогического опыта	Консультирует специалистов по организации рабочих мест в соответствии с требованиями научной организации труда. Разрабатывает программы экономического и рационального использования ресурсов учреждения образования в целях организации деятельности в объединениях по интересам
Социально-личностные компетенции	Обладает знаниями о профессиональных этических нормах, владеет высоким уровнем гражданской культуры, эмпатийности, готовности к разрешению кризисных ситуаций в профессиональной деятельности, адекватной оценкой собственной профессиональной деятельности, ответственности за ее результаты, навыками ответственного отношения к собственному здоровью	Обладает знаниями и навыками о формировании благоприятной профессионально-культурной среды жизнедеятельности, навыками конструктивного профессионального общения в педагогическом коллективе и с родителями учащихся. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса	Обладает знаниями о направлениях и способах формирования корпоративно-значимых качеств у членов педагогического коллектива, создания профессиональной команды в осуществлении социального воспитания и социально-педагогической поддержки, формирования педагогических целей и стимулов к их реализации