

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Проектирование индивидуальной программы дополнительного образования детей и молодежи

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи определяет особенности получения дополнительного образования детей и молодежи **одаренными учащимися**, учащимися из числа лиц с **особенностями психофизического развития**, а также учащимися, **которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия (уроки).**

Порядок реализации индивидуальной программы дополнительного образования для одаренных учащихся, учащихся с особенностями психофизического развития, а также учащихся, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия регулируется локальными нормативными актами учреждения образования.

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития.

Решение о реализации индивидуальной программы дополнительного образования детей и молодежи для учащихся с особенностями психофизического развития, принимается в учреждении образования при наличии документов, подтверждающих наличие у учащихся особенностей психофизического развития (далее – ОПФР).

Участие детей с ОПФР (с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями речи, слуха, зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, аутистическими нарушениями и иными нарушениями) в реализации программ дополнительного образования является продуктивным фактором их социализации в обществе.

Организационная работа по проектированию, разработке и утверждению индивидуальной программы для учащегося с ОПФР должна учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, рекомендации специалистов (психолого-медико-педагогическая комиссия), характер особых потребностей ребенка, запрос родителей; четко формулировать цели и задачи; определить формы получения образования и режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического

сопровождения, промежуточные и итоговые результаты освоения программы и т.д.

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи для учащихся, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия (уроки).

Для учащихся, которые получают общее среднее или специальное образование на дому учреждения образования могут реализовывать индивидуальную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Статья 231 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Получение дополнительного образования детей и молодежи на дому

1. Для учащихся, которые получают общее среднее или специальное образование на дому, создаются условия для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

2. Образовательный процесс для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому организуется учреждением образования, реализующим образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по месту жительства (месту пребывания) учащегося.

3. Решение о получении дополнительного образования детей и молодежи на дому принимается учреждением образования, организующим образовательный процесс для получения общего среднего или специального образования на дому, на основании заявления учащегося, законного представителя несовершеннолетнего учащегося.

4. Порядок организации получения дополнительного образования детей и молодежи на дому определяется Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи для одаренных учащихся.

Для учащихся, которые проявили себя при усвоении содержания программы объединения по интересам может быть реализована индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи для одаренных учащихся.

Создание условий для раскрытия творческих способностей и талантов – основные задачи реализации индивидуальной программы дополнительного образования для одаренных детей. Реализация индивидуальной программы для данной категории детей должна решать важные педагогические задачи:

поддерживать высокую мотивацию к познавательной и творческой деятельности; поощрять активность и самостоятельность, расширять

возможности обучения и самообучения через исследовательскую, проектную, самостоятельную работу;

формировать умения ставить высокие цели и добиваться результатов;

планировать и организовывать собственную деятельность;

развивать позитивные личностные качества.

Разработке индивидуальной программы для одаренных детей должна **предшествовать диагностика одаренности**, проводимая специалистами, имеющими высокую квалификацию и профессионализм. Для выявления и поддержки одаренных учащихся педагог дополнительного образования должен **формировать портфолио их достижений**.

Портфолио учащегося (далее – портфолио) – это система определения, накопления, систематизации и представления достижений учащегося в творчестве, науке, спорте и т.д.

Портфолио формируется педагогом дополнительного образования в произвольной форме и может содержать:

титальный лист;

сведения об учащемся: фамилия, имя, отчество; дата рождения; наименование объединения по интересам и дата вступления в него;

достижения учащегося: документы, подтверждающие достижения: копии дипломов и грамот, удостоверений о присвоении спортивных званий, страниц из классификационных книжек спортсменов-разрядников с присвоенным разрядом, благодарственных писем, сертификатов и др.

перечень публикаций в печатных и электронных СМИ об учащемся и его творческих достижениях, работах и др. (можно приложить ксерокопии или дать ссылки на публикации, телесюжеты).

рефераты, творческие и исследовательские работы, фотографии, каталоги работ и др., созданных учащимся.

Педагог дополнительного образования может включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления.

Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи **разрабатываются на основе типовых программ дополнительного образования детей** соответствующего профиля, **утверждаются руководителем учреждения образования**, в котором индивидуальная программа разработана, **согласуются с учредителем учреждения образования (с управлением образования Мостовского райисполкома)**. Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития также **согласуются с ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Мосты»**.

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи должна содержать следующие **структурные элементы**:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание образовательной области;
- содержание образовательной области (образовательных областей, если программа включает несколько профилей);
- ожидаемые результаты;
- формы подведения итогов реализации программы;
- формы и методы реализации программы;
- литература и информационные ресурсы (для педагогов, для учащихся).