

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ: ПОДХОД К МЕТОДОЛОГИИ СОЗДАНИЯ**

Программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины логически продолжает предшествующую ей программу базового уровня.

### **Её отличительные особенности по отношению к базовой:**

расширение и углубление знаний в предметной области (усиливается знаниевый компонент);

усложнение содержания практического компонента;

расширение межпредметных связей;

увеличение количества учебных часов в разделе «учебно-тематический план»;

проведение текущей и итоговой аттестации;

процесс утверждения программы.

### **Общие требования к программам с повышенным уровнем изучения образовательной области:**

единство методологических основ построения программы: соответствие требованиям системности и преемственности в построении образовательного процесса;

соответствие современному уровню развития науки, техники, культуры, искусства;

включение в программу всех элементов углубленного содержания предмета, межпредметных связей, необходимых для реализации поставленных целей;

конкретность в определении промежуточных и итоговых знаний, умений, и навыков, развития индивидуальных способностей учащихся [2].

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет два уровня освоения программы объединения по интересам: базовый и повышенный.

Программа объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области профиля реализуется только после освоения учащимися программы объединения по интересам базового уровня соответствующего направления (вида) деятельности.

Программа с повышенным уровнем изучения образовательной области направлена на сохранение и развитие одарённости, формирование профессиональных знаний и навыков в творческой деятельности.

Программа расширяет и углубляет знания учащихся в соответствии с её направленностью, целями и задачами, соответствием с учебно-тематическим планом и современными педагогическими технологиями,

отражёнными в принципах обучения, методах обучения, контроле, анализе результатов освоения программы.

**Основой для разработки программы с повышенным уровнем обучения является типовая программа дополнительного образования детей и молодёжи и программа объединения по интересам базового уровня изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.**

Программа имеет чёткую социально-педагогическую направленность, ориентирована на осознанный выбор профессиональной деятельности, активную самостоятельную познавательную работу, саморазвитие и готовность к непрерывному образованию, на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Базовый уровень освоения программы объединения по интересам предполагает, прежде всего, решение задач общего развития учащихся, развития способностей и задатков в том или ином виде творчества, приобретения специальных знаний и практических умений.

Повышенный уровень освоения программы позволяет учащимся проявить свои личные возможности в той или иной профессиональной сфере деятельности, получить основы профессиональных знаний и мастерства. Программа с повышенным уровнем изучения образовательной области предусматривает достижение высоких личных показателей учащихся в теоретических знаниях и их практическом применении, формирует умения самостоятельно познавать, исследовать, претворять свою творческую идею в жизнь.

Программа должна соответствовать следующим требованиям:

иметь социальную и личностную значимость, актуальность, как с точки зрения личностного развития и творческого самосовершенствования учащихся в избранном виде деятельности, так и с точки зрения предпрофессиональной подготовки;

способствовать социализации учащихся, предоставлять возможность допрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения;

обладать значительным познавательным и развивающим потенциалом, способствовать развитию интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

### **Компетентностный подход при создании программы**

При создании программ повышенного уровня «нового поколения» принято утверждать, что они **основываются на компетентностном подходе**. Он предполагает, что освоение таких программ приводит к формированию определенного уровня компетентности в рамках

образовательной области. Компетентность понимается как совокупность компетенций (знаний, умений, навыков и способностей к их применению). Анализ компетенций, формируемых в условиях дополнительного образования, позволяет выделить следующие из них [1].

### ***1. Специальные компетенции.***

Их не следует считать и называть «профессиональными», они не соотносятся с квалификационными требованиями и профессиональным образованием. Они связаны с формированием у обучающихся специальных знаний и умений в какой-либо образовательной области и способностей к их применению.

Специальные компетенции достаточно легко замерить (через выполнение норматива для присвоения спортивного разряда; набора выполненных заданий по компьютерному дизайну; составление сценария и проведение под контролем педагога детского утренника или иного культурно-массового мероприятия; постановку хореографических номеров для детей дошкольного и младшего школьного возраста; исполнение народного танца и т. д.).

Специальные компетенции не тождественны профессиональным, они не соотносятся с квалификационными требованиями[1].

### ***2. Академические компетенции.***

Связаны с наличием широкого спектра знаний, умений и навыков, способностей к их применению в осваиваемой образовательной области.

Например, обучающийся не только освоил технологию компьютерного дизайна, но также знает, что такое «золотое сечение», художественные стили, известных мастеров и их работы, историческое развитие художественного творчества в целом и историю компьютерного дизайна в частности.

Объем и уровень академических компетенций необходимо «привязывать» к осваиваемой образовательной области и профилю. Например, для научного общества учащихся-энтомологов или орнитологов общеакадемические компетенции будут связаны с наличием знаний в области биологии (сверх стандарта, который гарантируется программой общего среднего образования), умений, сформированных на основе этих знаний, и их реализации (обучающийся лучше ориентируется в экопространстве, которое для него выглядит несколько иначе, чем для иных учащихся; например, по контуру или пению птицы он может определить ее вид и т. д.).

В любом случае набор академических компетенций для образовательного направления любого профиля можно обосновать. Безусловно, если ребенок два или три года осваивает программу дополнительного образования в объединении по интересам, то объем и

глубина академических компетенций в отдельной образовательной области у него должны быть не такими, как у обычного учащегося.

Объем академических компетенций в определенной образовательной области будет шире, чем специальных. Последних вообще не должно быть много, чтобы дать возможность замера на итоговой аттестации. Академические компетенции формируют кругозор в рамках профиля и образовательного направления, представляя эрудицию в определенной области [1].

### ***3. Социальные компетенции.***

К ним можно отнести функциональные, нравственные, культурные, гражданские и др. При определении этих компетенций следует обратиться к Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь: посмотреть, какие социальные новообразования формируются у обучающихся на третьей ступени образования. Необходимо систематизировать эти качества и представить в виде компетенций, которые формируются в том числе в ходе освоения программы дополнительного образования детей и молодежи.

Безусловно, без сформированных социальных компетенций невозможно аттестовать обучающегося на освоение программы объединения по интересам повышенного уровня. Например, владеющий необходимыми специальными компетенциями и широким кругозором в области спортивного туризма молодой человек, получивший высокий разряд, может быть не аттестован, если он не имеет необходимых нравственных качеств, не способен к конструктивной коммуникации, взаимопомощи в экстремальной ситуации, товариществу, работе в группе, ответственности за товарищей, с которыми идет в поход. Юноша, освоивший на высоком уровне искусство художественной фотографии, но не имеющий устойчивых нравственных принципов, может заняться производством порнографии. Молодой человек, изучивший на повышенном уровне программу «Основы предпринимательской деятельности», будет стремиться в последующем реализовать себя в бизнесе. При отсутствии необходимых социальных компетенций ему трудно будет выстраивать отношения с потенциальными клиентами и партнерами по бизнесу. А при отсутствии нравственных -- он не задумываясь может нарушить закон, не выполнить обязательства перед партнером и фраза «социальная ответственность бизнеса» будет для него пустым звуком.

В каждой профессиональной области помимо общечеловеческих нравственных норм и поведения есть свой профессиональный «этнос». Осваивающий программу на повышенном уровне ориентируется на определенную профессиональную область, ее этические нормы, принципы, образцы значимого поведения. Эту ориентацию и усвоенные

профессиональные этические нормы необходимо также определить в процессе аттестации [1].

### **Алгоритм создания программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области:**

1. Установление актуальности создания и реализации такой программы.
2. Изучение документов, специальной литературы, анализ программы базового уровня по направлению деятельности.
3. Разработка концепции программы.
4. Разработка целей и задач.
5. Разработка учебно-тематического плана.
6. Работа над содержанием программы, текстом её структурных элементов.
7. Коррекция, правка.
8. Оформление программы в соответствии с требованиями.
9. Рецензирование.
10. Согласование. Утверждение.

### **Структура программы**

Программа объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области включает следующие **структурные элементы**:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание образовательных областей.
5. Ожидаемые результаты.
6. Формы подведения итогов реализации программы.
7. Формы и методы реализации программы.
8. Литература и информационные ресурсы (для педагога и учащихся).

### **Порядок утверждения программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины**

Внешнее рецензирование – анализ качества документа независимыми рецензентами (рецензент не работает в одном учреждении с автором). Составление рецензий (коллективной и индивидуальной) предполагает оценку «профильного» содержания и методики учебной

деятельности специалистами в данной области. Рецензия на программу должна содержать аргументированную оценку, рекомендации по исправлению недостатков и совершенствованию документа, заключение о возможности использования программы в дополнительном образовании детей и молодёжи. Рецензент заверяет рецензию личной подписью с указанием полностью фамилии, имени, отчества, должности, звания и места работы. Документ скрепляется подписью лица, удостоверяющего подпись рецензента и печатью учреждения, где он работает.

Обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете учреждения дополнительного образования детей и молодёжи. Решение заносится в протокол методического (педагогического) совета.

Получение заключения районного методического совета и соответствующего профиля областного учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

Направление письма управления образования Мостовского районного исполнительного комитета на имя председателя областного экспертного совета главного управления образования Гродненского облисполкома о рассмотрении программы в установленном порядке.

Предоставление программы главным управлением образования Гродненского облисполкома согласованной в установленном ими порядке программы с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины в Министерство образования Республики Беларусь.

Согласование Министерством образования Республики Беларусь программы с республиканскими учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи.

Получение заключения Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь об утверждении или не утверждении программы.

Утверждение программы Министерством образования Республики Беларусь при положительном заключении Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

**В Министерство образования представляются программы:**

апробированные в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, представляющего программу;

отвечающие современным требованиям к учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи, соответствующие интересам и запросам детей, родителей, общества и государства;

согласованные с начальником главного управления образования Гродненского облисполкома;

имеющие две положительные рецензии (специалистов ИРО, вузов, иных учреждений образования, осуществляющих научно-методическое обеспечение дополнительного образования).

Программа представляется в бумажном варианте (два экземпляра) и электронном носителе (один экземпляр). К ней прилагаются:

программа базового уровня изучения предметной области;

письмо главного управления образования Гродненского облисполкома с просьбой о рассмотрении и утверждении программы;

две положительные рецензии.

Заключение-рекомендацию об утверждении программы с повышенным уровнем изучения предметной области в Министерство образования Республики Беларусь представляют республиканские учреждения дополнительного образования детей и молодежи по профилю деятельности, или иные организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дополнительного образования.

## Литература

1.Залыгина, Н.А. Программа повышенного уровня объединения по интересам: подход к методологии создания. – Режим доступа: <https://www.yandex.by/clck/jsredir?bu=cf&from=www.yandex.by>. – Дата доступа: 20.08.2022.

2.Программа дистанционной мастерской по проектированию программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области. – Режим доступа: <https://method.nchtdm.by/>.– Дата доступа: 15.08.2022.