

## **Планирование воспитательной работы в объединении по интересам**

### **Назначение и функции плана**

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Как показывает педагогическая практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками составления и написания плана. При таком подходе план, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят оттого, насколько грамотно эта деятельность планируется.

Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Он выполняет следующие функции:

направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;

прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;

координирующую, организаторскую, т.е. отражает то, как, какими средствами деятельность организуется и кто является её субъектом и объектом; а также указывает порядок деятельности, её взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет её место и время, отвечает: кто, что, когда и где должен делать;

контрольную: контроль реализации поставленных целей;

репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объём выполненной работы.

При грамотной организации планирования план станет не формальной бумагой, а документом, способным защитить педагога от необоснованных требований и претензий, доказывающим системный подход к организации педагогического процесса. Поэтому, прежде всего, необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен самому педагогу, а не администрации, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к педагогическому процессу.

### **Требования к планированию**

План является помощником в построении воспитательной работы, если соответствует ряду требований.

1. Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач.

2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений учащихся и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентации.

3. План – это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.

4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с практической деятельностью детей, что означает создание условий для применения учащимися на практике знаний, умений, полученных на занятии; отражение основных событий страны в жизни коллектива.

5. Ориентация на комплексный характер планов, предполагающая разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей детей; включение учащихся в разные виды деятельности; целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

6. План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7. Преемственность содержания и форм деятельности: исключение неоправданного дублирования, учёт предыдущего опыта, видение перспектив в работе.

8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, предполагающая учёт особенностей детского и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.

9. Реальность и разумная насыщенность плана.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать: результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;

воспитательные и организационно-педагогические задачи;

материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;

передовой опыт страны, города, учреждения образования;

возможности родителей, общественности;

воспитательный потенциал социального окружения учреждения образования, предприятий, культурных учреждений;

традиционные праздники учебного года;

события, факты, связанные с жизнью страны, города;

события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;

традиции учреждения образования;

дела, проводимые ближайшими учреждениями социокультурной сферы;

предложения педагогов, учащихся, родителей.

### **Этапы планирования**

1. Коллективный анализ воспитательной деятельности группы с привлечением родителей, всех учащихся и определение задач на следующий год – апрель – май.

2. Составление анализа воспитательной работы педагога и формулировка задач воспитания – начало июня.

3. Составление предварительного варианта плана воспитательной работы с учётом воспитательных и организационно-педагогических задач – июнь.

4. Коллективное планирование воспитательной работы в детском и родительском коллективе, организованное педагогом, – 1–3-я недели сентября.

5. Знакомство учащихся с событиями в стране в очередном году, опытом и формами участия учащихся в различных делах, обзор событий жизни учреждения образования.

6. Сбор предложений в план работы:

поиск полезных дел творческими группами ;

конкурс на лучшее предложение дела на пользу и радость окружающим людям по результатам «разведки» полезных дел;

анкетирование (Какие дела прошлого года особенно понравились и почему? Какие дела сплотят, сдвуют наш коллектив?);

предложения ответственных за конкретные участки работы коллектива.

7. Определение или уточнение тематики информационных часов, предложенных педагогом (анкета, коллективное обсуждение).

8. Игра «Интерес».

предлагается написать на листочках перечень своих увлечений, любимых занятий;

учащиеся поочередно выходят к доске и фиксируют свои увлечения; составляется список любимых занятий учащихся объединения по интересам;

учащиеся добровольно объединяются в группы с учётом этих увлечений и готовят представление группы;

каждая группа составляет план дел, действий с целью пропаганды своего увлечения и привлечения к этому виду занятия одноклассников, учащихся других классов;

группы защищают свои проекты, планы, идет обсуждение предложений группы и отбор идей в план работы классного коллектива.

9. Обсуждение содержания, форм работы с родителями и учащимися на организационном родительском собрании.

10. Обработка предложений учащихся и родителей педагогом.

11. Обсуждение воспитательных задач, составление проекта плана на собрании актива родителей и учащихся.

12. Знакомство с проектом плана всего коллектива.

13. Составление плана воспитательной работы в объединении по интересам, конкретизация его предварительного варианта, внесение корректив.

### **Правила планирования**

Приступая к планированию воспитательной работы в объединении по интересам педагог обязан руководствоваться следующими правилами:

Правило первое. Планируемые мероприятия должны быть рассчитаны на определённый возраст учащихся и учитывать особенности ведущей деятельности как психологической основы данного возраста.

Правило второе. Каждое планируемое мероприятие должно быть нацелено на некий конечный результат и решать определённые задачи.

Правило третье. Планирование мероприятий должно предполагать некую системность, а не спонтанность.

Правило четвёртое. Планирование должно учитывать цели и задачи образовательной программы объединения по интересам, воспитательной системы Центра, мнение учащихся и их родителей,

Правило пятое. В планировании необходимо отвести главенствующее место традиционным мероприятиям учреждения образования, лишь усложняя и видоизменяя степень участия всех учащихся кружка в этих делах.

Правило шестое. Педагог должен помнить, что мероприятия должны быть разнообразными и по форме, и по содержанию, интересными и развивающими.

Правило седьмое. Планирование должно учитывать даты, связанные с историей страны, района. Нельзя забывать события, которые связаны с историей человечества, судьбами людей.

Правило восьмое. В составлении плана воспитательной работы могут и должны участвовать как учащиеся, так и родители. Это необходимо для того, чтобы чётко себе представлять уровень требований и притязаний взрослых и детей, к себе и другим, к жизни в детском коллективе.

## **Общие требования к плану воспитательной работы в объединении по интересам**

1. План воспитательной работы в объединении по интересам составляется на основе плана работы учреждения образования, программы объединения по интересам.

2. План воспитательной работы способствует организации эффективной работы с группой и является инструментом профессиональной самоорганизации педагога и детского коллектива.

3. План воспитательной работы должен соответствовать:  
педагогическим задачам, актуальным проблемам в воспитании учащихся;

возрастному уровню, возможностям и интересам учащихся.

4. План воспитательной работы должен предусматривать разнообразные формы и методы работы.

5. План должен быть посильным и выполнимым.

### **Примерный перечень воспитательных мероприятий**

акция – действие, осуществляемое в определенный промежуток времени для достижения какой-либо цели, в котором принимают участие коллективы обучающихся;

выставка – собрание творческих работ, продукции, изготовленных (произведенной) обучающимися, расположенных где-либо для обозрения;

выставка-конкурс – собрание творческих работ, продукции, изготовленных (произведенной) обучающимися, расположенных для обозрения, предусматривающее определение лучших работ обучающихся по определенным направлениям деятельности, творчества либо номинациям;

конкурс – интеллектуальное состязание обучающихся (индивидуальное или коллективное), имеющее целью определение лучших участников среди учащихся, их лучших работ по учебным предметам или номинациям;

конференция (конкурс работ исследовательского характера) – интеллектуальное состязание обучающихся по представлению работ исследовательского характера (индивидуальных или коллективных) по учебному предмету и их защите в публичной дискуссии;

неделя (декада) – календарный тематический период, в организации и содержании которого комплексно сочетаются различные формы работы с обучающимися по какому-либо направлению деятельности;

олимпиада – состязание обучающихся учреждений образования, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин;

пенэр-конкурс – организованное соревнование, имеющее целью выделить лучших участников среди обучающихся, их лучшие работы по художественному направлению;

праздник – массовое мероприятие по поводу знаменательной даты, торжественного, радостного события, в котором могут сочетаться различные формы работы с детьми и молодежью (концерт, игра, спектакль и иное);

сбор – встреча (круглый стол, собрание, чтения, форум, ассамблея) группы обучающихся для обсуждения каких-либо проблем и принятия решения для дальнейшей деятельности;

слет – собрание обучающихся, занятых определенным видом деятельности;

смотр – публичный показ с определением лучших результатов деятельности обучающихся по направлениям;

смотр-конкурс – конкурс, предполагающий ознакомление его организаторов с выполнением работ участниками непосредственно в учреждениях образования либо на местности;

спортивные соревнования – это различные по характеру, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в строго регламентированных условиях борются за первенство;

турнир – коллективное (командное) интеллектуальное состязание (конкурс) обучающихся в умении выполнять задания исследовательского характера по учебному предмету и защищать полученные результаты в публичной дискуссии.

турнир – состязание спортивное (интеллектуальное), соревнование по круговой системе, когда все участники (команды) встречаются между собой;

физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия – форма деятельности обучающихся спортивного характера (шествие

физкультурно-спортивной колонны в дни государственных праздников, спортивный праздник, спартакиада и иные);

фестиваль – массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового и киноискусства;

чемпионат – состязание, соревнование на звание чемпиона по определенному виду деятельности (по интеллектуальным играм и иным);

экспедиция – поездка, поход группы обучающихся, отряда с каким-либо специальным заданием (составление географических, культурно-исторических, этнографических и иных характеристик местности).