

Управление образования
Мостовского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

Республиканский конкурс образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля

**Программа объединения по интересам
«ТРОПИНКАМИ МОСТОВЩИНЫ»**

(туристско-краеведческий профиль, базовый уровень изучения образовательных областей: «Краеведение», «Экскурсоведение», «Туризм»)

Номинация «Программа объединения по интересам»

Разработчики: Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе, Маскевич Виктория Эдуардовна, педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Контактный телефон: 80151564407

Мосты
2022

Разработчики:
заместитель директора по учебно-методической работе
государственного учреждения образования «Мостовский районный центр
творчества детей и молодежи» Л.В. Русина,
педагог дополнительного образования государственного учреждения образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» В.Э. Маскевич

Рекомендовано
методическим советом государственного учреждения образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
«01» сентября 2021 года, протокол № 2

Утверждено
приказом директора государственного учреждения образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
от 01.09.2021 № 239

Программа объединения по интересам «Тропинками Мостовщины» /
разработчики Л.В. Русина, В.Э. Маскевич, Мостовский районный центр творчества детей и
молодежи. – Мосты, 2022. – 31 с.

Программа объединения по интересам «Тропинками Мостовщины» направлена на гражданское и патриотическое воспитание учащихся. Программа позволяет познакомить учащихся с историей родного края, его прошлым и настоящим, природой, культурой, способствует воспитанию гражданина, который уважает традиции своего народа, неравнодушен к судьбе страны, к судьбе своей малой родины.

Программа включает базовые темы образовательных областей: «Краеведение», «Экскурсоведение», «Туризм».

Программа объединения по интересам «Тропинками Мостовщины» может быть использована в работе педагогов дополнительного образования учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

© Государственное учреждение
образования «Мостовский районный
центр творчества детей и молодежи»,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Первый год обучения.....	7
	2.1. Задачи.....	7
	2.2. Учебно-тематический план.....	7
	2.3. Содержание образовательных областей.....	8
	2.4. Ожидаемые результаты	12
3.	Второй год обучения.....	12
	3.1. Задачи.....	12
	3.2. Учебно-тематический план	13
	3.3. Содержание образовательных областей.....	14
	3.4. Ожидаемые результаты.....	17
4.	Третий год обучения.....	17
	4.1. Задачи.....	17
	4.2. Учебно-тематический план.....	18
	4.3. Содержание образовательных областей.....	119
	4.4. Ожидаемые результаты	22
5.	Формы подведения итогов реализации программы.....	23
6.	Формы и методы реализации программы.....	23
7.	Литература для педагога.....	26
8.	Литература и информационные источники для учащихся.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения по интересам «Тропинками Мостовщины» (далее – программа) разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля (образовательные области – «Краеведение», «Экскурсоведение», «Туризм»), утвержденной постановлением Министерством образования Республики Беларусь от 06.09.2017 года № 123. Программа позволяет приобщить учащихся к всестороннему изучению своей малой родины, возрождению региональных культурных традиций и обрядов, сохранению историко-культурного и природного наследия родного края; воспитывать активную гражданскую позицию молодежи.

В национальной политике Республики Беларусь в качестве приоритетного направления деятельности современного учреждения образования названо гражданское и патриотическое образование и воспитание. Воспитание гражданина и патриота представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Незаменимыми средствами воспитания патриотических позиций юных граждан являются туризм и краеведение, которые призваны решать задачи подготовки к жизни разносторонне развитой личности, формировать духовно и физически здоровый образ жизни; развивают у учащихся нравственные качества, одновременно решают вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации. Углубленные знания о родном крае, его прошлом и настоящем, его людях, природе, культуре, истории способствуют воспитанию гражданина, который уважает традиции своего народа, неравнодушен к судьбе страны, к судьбе своей малой родины.

Мостовщина – край с древней и богатой историей, самобытной культурой. Его изучение в контексте истории Беларуси решает многие задачи обучения.

Цель программы: формирование у учащихся социально-значимых качеств, социальных компетенций, способствующих развитию личности с высоким уровнем духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры, средствами туризма и краеведения.

Задачи программы.

Обучающие:

способствовать расширению знаний учащихся по истории, географии, экологии родного края;

привлечь к поисково-исследовательской деятельности;

дать основы специальных знаний, навыков, умений, необходимых для занятий туризмом;

обучить основам экскурсионного дела;

побуждать учащихся к самостоятельному овладению знаниями, расширению кругозора, приобретению навыков творческого поиска;

обучить основам использования информационно-коммуникационных технологий в туристско-краеведческой деятельности

Развивающие:

формировать у учащихся практические умения и навыки при работе с различными краеведческими источниками;

развивать творческие способности учащихся, наблюдательность, любознательность;

совершенствовать интеллектуальное, духовное и физическое развитие учащихся;

создать условия для социализации и саморазвития личности учащегося.

Воспитательные:

формировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему малой родины;

воспитывать чувство патриотизма и гордости за прошлое и настоящее своей малой родины;

создавать условия для осознания учащимися своей причастности к судьбе родного края и ответственности за него;

содействовать профессиональной ориентации учащихся.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

свобода выбора оптимального пути получения знаний: учащиеся участвуют в планировании своей деятельности;

сотрудничество: предпочтение отдается формам работы в команде, где общий результат зависит от усилий каждого, что учит ответственности, формирует доверие к сверстникам, уважение к чужому мнению;

самостоятельность, которая побуждает учащихся к собственным открытиям. Самостоятельная работа учащихся является одной из составных частей познавательной деятельности. Немаловажно то, что учащиеся при этом эффективно используют свое время.

Организационные условия реализации программы

Образовательный процесс при реализации программы осуществляется в объединении по интересам – кружке. Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы является занятие. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Программа рассчитана учащихся 12-15 лет.

Количество учащихся в объединении по интересам:

1-й год обучения – 12-15 учащихся;

2-й и 3-й год обучения – 8-10 учащихся.

Образовательный процесс при реализации программы в течение учебного года составляет 36 недель.

Программа предусматривает такое расписание, при котором учебная нагрузка учащегося составляет:

1-й и 2-й год обучения – 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа); учебная годовая нагрузка – 144 часа;

3-й год обучения – 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа); учебная годовая нагрузка – 216 часов.

Срок реализации программы – 3 года.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая, мелкогрупповая.

Программа реализуется в очной форме получения образования на базовом уровне изучения образовательных областей – «Краеведение», «Экскурсоведение», «Туризм».

Прием лица для получения образования в объединении по интересам осуществляется на основании заявления законного представителя учащегося при предъявлении документа, удостоверяющего личность учащегося, медицинской справки о состоянии здоровья.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуального и творческого подхода. Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, правилам безопасного поведения. Условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей и молодежи, специализированным учебно-спортивным учреждениям (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.06.2013 № 43), специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525).

Материально-техническое обеспечение

экспонаты основного и вспомогательного фонда музея «История внешкольного учреждения Мостовщины»;

образовательный методический комплекс, состоящий из информационного материала, технологических и инструкционных карт, методических разработок и планов-конспектов занятий;

дидактические материалы (демонстрационные, раздаточные);

зрительный ряд: книги, фотоальбомы, репродукции, буклеты, презентации, фильмотека;

музыкальный ряд: аудиокассеты и CD диски с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию способностей и творческой атмосферы;

техническое и материальное оснащение: ноутбук или компьютер с соответствующим программным обеспечением, мультимедийная установка, моноблок, экран;

туристское снаряжение, инвентарь и оборудование: палатки (различных видов), рюкзаки, спальные мешки, костровое оборудование, специальное

туристское снаряжение (страховочные системы, карабины, веревки), компасы, спортивные и крупномасштабные топографические карты;

велосипеды, шлемы велосипедные пластиковые, комплект велосипедных инструментов, насосы велосипедные.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

пробудить интерес учащихся к истории, географии, экологии родного края, углубить знания о нем;

привить уважение к историко-культурному наследию Мостовщины;

ознакомить учащихся с основными этапами истории родного края;

вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения;

сформировать у учащихся первоначальные туристические навыки;

привить любовь к родному краю, его богатому традиционному наследию и культурным достижениям, воспитывать высокие гражданские и патриотические чувства;

мотивировать учащихся к саморазвитию и реализации собственного личностного потенциала, привлечь к творческо-практической деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/темы	Количество часов		
		всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	2	1	1
I.	Познавательно-образовательная деятельность	62	26	36
1.1.	Земля наших предков	8	4	4
1.2.	Мостовщина в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой	8	4	4
1.3.	Мостовщина в составе Российской империи	10	4	6
1.4.	На крутом повороте истории	10	4	6
1.5.	Шла война народная	16	6	10
1.6.	1945 – до наших дней	10	4	6
II.	Музейно-экскурсионная деятельность	18	6	12
2.1.	Музей как социальный институт	2	2	-
2.2.	Система организации музейного дела в Беларуси	2	2	-
2.3.	Музеи и музейные комнаты	4	2	2

	Мостовского района			
2.4.	Экскурсии в музее	10	-	10
III.	Туризм	28	12	16
3.1.	Туристические путешествия	2	2	-
3.2.	Туристические возможности Мостовщины	4	2	2
3.3.	Организация и проведение туристического похода	18	6	12
3.4.	Краеведческая работа в походе	4	2	2
IV.	Творческо-практическая работа	32	2	30
4.1.	Поисково-исследовательская работа	10	2	8
4.2.	Туристско-краеведческие мероприятия	12	-	12
4.3.	Рекламно-издательская и информационная деятельность	10	-	10
	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	144	47	97

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Вводное занятие.

Знакомство с учащимися, планом работы на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения в Центре.

Практическая работа.

Экскурсия по учреждению дополнительного образования детей и молодежи. Обзорная экскурсия в музее «История внешкольного учреждения Мостовщины».

I. Познавательно-образовательная деятельность.

1.1. Земля наших предков.

Первые поселения на Мостовщине, древнерусские летописи о Мостовских землях. Археологические исследования Мостовского района. Первобытные памятники Мостовщины. Политическая история, экономическая жизнь, культура, принятие христианства.

Практическая работа.

Тематическая экскурсия в историко-краеведческий музей. Знакомство с археологическими памятниками. Составление паспорта объекта «Песковский археологический комплекс».

1.2. Мостовщина в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.

Вхождение Мостовщины в состав Великого княжества Литовского (40-е годы XIII столетия). Состав населения. Походы крестоносцев. Символические курганы в честь погибших земляков в борьбе с крестоносцами (возле аг.Лунно).

Стоянки монголо-татар на Мостовщине. Развитие сельского хозяйства. Описание местечка в «Писцовой книге Гродненской экономии» (1558). Мосты в составе Речи Посполитой (Люблинская уния, 1569 год). Аграрная реформа (середина XVI века). Вхождение в состав Гродненской экономии (1589 год). Торговая роль пристани на Немане. Привилегии Неманского местечка согласно Магдебургскому праву. Возведение костелов в м.Мосты (1539 год), м.Лунно (1546 год), д.Струбница (1740 год). Ограниченные городские вольности согласно королевским грамотам 1601, 1633, 1653, 1677 годов. Еженедельные торги и ежегодные ярмарки. 3-й раздел Речи Посполитой.

Практическая работа.

Экскурсия «Костел Пресвятой Троицы – памятник деревянного зодчества». Изучение плана местечка Мосты (середина XVI столетия) на основании «Писцовой книги Гродненской экономии». Поисковая, самостоятельная работа в библиотеках, музеях, архивах. Конкурс «Блеф-блиц».

1.3. Мостовщина в первой половине XIX столетия.

Новый административный раздел. Образование Гродненской губернии (1801). Мостовщина в составе Гродненской губернии. Поместья в Рогознице, Мостах, Струбнице, Лунно, Яблонево, Самуйловичах, Котчино. Система населенных пунктов. Основное занятие населения – земледелие. Сплав товаров по Неману.

Политическая история: восстания 1794, 1825, 1830-1831, 1863 годов.

Социально-политическое положение Мостовщины в конце XIX – начале XX столетия. Возникновение новых предприятий по переработке продуктов земледелия. Открытие винокурных заводов (Черлена, Олешевичи, Струбница). Крахмальные заводы. Лесопильный завод. Шпало-пропиточная мануфактура. Развитие торговли. Забастовки рабочих. Движение крестьянства.

Образование на Мостовщине. Народные училища. Церковно-приходские школы.

Практическая работа.

Исследовательская работа по изучению исчезнувших усадеб, реконструкция их в уменьшенном виде. Изучение летописи Пацевичской средней школы. Квест-игра «Азбука истории».

1.4. На крутом повороте истории.

Мостовщина в годы Первой мировой войны. Немецкая оккупация. Военные события на Мостовщине в 1919-1920 годах. Мостовщина в составе Польской Республики (1919–1939 годы). Центр гмины Гродненского повета Белостокского воеводства. Основание железнодорожной станции. Открытие фанерной фабрики Конопацких (1927 год). История завода. Забастовки рабочих. Деятельность подполья. Объединение Западной Беларуси с БССР. Начало Второй мировой войны.

Практическая работа.

Обзорная экскурсия по городу. Исследовательская работа по изучению истории фанерного завода. Написание рефератов и их защита.

1.5. Шла война народная.

Начало войны на Мостовщине. Подвиг Андрея Степановича Данилова. Оккупационный режим. Судьба евреев Мостовщины. Мостовские остербайторы. Трудовая повинность населения. Партизанское движение. Населенные пункты Мостовского района, уничтоженные немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Операция «Багратион» по освобождению Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков. 348-стрелковая Краснознаменная Бобруйская ордена Кутузова дивизия, освобождавшая Мостовский район. Герои Советского Союза за освобождение Мостовщины. Подвиг младшего лейтенанта Ивана Тордия. Роль партизанских отрядов в освобождении Мостовщины. Почетный гражданин Мостовского района полковник Иван Иванович Долматов. Подвиг экипажа капитана Анатолия Протасова. Земляки на других фронтах войны.

Практическая работа.

Экскурсия в музей боевой славы. Работа с архивным материалом, анализ мемуарной литературы. Обработка фронтовых писем, фотографий, воспоминаний. Составление картотек, банка данных. Волонтерские акции. Уроки памяти.

1.6.1945 – до наших дней.

Послевоенная история Мостовщины: восстановление разрушенного хозяйства, общественно-политическая жизнь. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Мостовщины во второй половине XX столетия. Мостовщина сегодня.

Практическая работа.

Заочная экскурсия «Мосты древний и молодой». Экскурсия в музей ОАО «Мостовдрев». Дебат-турнир.

II. Музейно-экскурсионная деятельность.

2.1. Музей как социальный институт.

Роль музея в современном обществе. Этимология понятия «музей». История возникновения и развития музея. История музейного дела на Беларуси.

2.2. Система организации музейного дела в Беларуси.

Классификация музеев. Типы музеев.

2.3. Музеи Мостовского района.

Музеи и музейные комнаты учреждений, предприятий Мостовского района, профили музеев, история создания.

Практическая работа.

Заочное путешествие по музеям Мостовского района. Музейный квест.

2.4. Экскурсии в музеи.

Экскурсии в музеи: УК «Мостовский государственный музей «Лес и человек», УК «Гудевичский государственный литературно-краеведческий музей», музей Мостовского районного отдела по чрезвычайным ситуациям. Знакомство с экспозициями, посещение мероприятий музеев, составление фото- и видеомедиатеки.

III. Туризм.

3.1. Туристические путешествия.

История развития туризма. Известные путешественники Мостовщины.

3.2. Туристические возможности Мостовщины.

Чудеса Мостовского района: подвесной мост, храм Святителя Николая Чудотворца (аг. Дубно), костел Святой Анны (аг. Лунно), памятник Яну и Цецилии.

Практическая работа.

Экскурсия в Липичанскую пущу. Знакомство с легендами Мостовщины.

3.3. Организация и проведение туристического похода.

Основные законы и правила поведения юных туристов. Безопасность в туристическом походе. Личное и групповое туристическое снаряжение. Организация туристического бивака. Питание в туристическом походе. Техника движения. Питание. Карты, используемые в туризме. Ориентирование в туристском походе.

Практическая работа.

Укладка рюкзака, подготовка снаряжения. Работа по оборудованию лагеря. Составление меню. Упражнения по чтению карт. Разработка походного маршрута. Осуществление однодневного велопохода по маршруту г.Мосты – д.Княжеводцы (памятник «Скорбящая мать») – аг.Дубно (историко-краеведческий музей «Дубненщина и ее люди») – г.Мосты.

3.4. Краеведческая работа в походе.

Краеведческие наблюдения по истории, географии, биологии, литературе.

Практическая работа.

Описание, сбор образцов, видеосъемка.

IV. Творческо-практическая работа.

4.1. Поисково-исследовательская работа.

Требования к поисково-исследовательской деятельности. Этапы исследования. Проведение исследования. Оформление результатов исследования.

Практическая работа.

Подготовка исследовательских работ по истории Мостовщины.

4.2. Туристско-краеведческие мероприятия.

Проведение дебатов, дискуссий по вопросам истории, культуры, географии, экологии района. Игры, викторины, головоломки.

4.3. Рекламно-издательская деятельность.

Разработка буклетов по истории Мостовщины. Составление карты «Достопримечательности Мостовского района: история и современность». Разработка интерактивных упражнений по истории Мостовщины с использованием конструктора LearningApps.org.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Игра-путешествие «Мы – мостовчане». Задание на летний период.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании первого года обучения учащиеся должны

знать:

основные этапы истории района (в контексте истории Гродненщины, истории Белоруссии и ее связи с общеисторическим процессом развития);

систему организации музейного дела;

требования к безопасному проведению туристских походов;

основы использования туристского снаряжения;

условные знаки топографических карт;

требования к поисково-исследовательской деятельности;

уметь:

смоделировать опыт самостоятельной и коллективной творческой деятельности;

под руководством педагога осуществлять исследовательскую работу;

использовать полученные знания на практике, самостоятельно работать с литературой, использовать дополнительные источники информации;

пользоваться фотоаппаратом и видеокамерой;

составлять отчеты по итогам проведения экскурсий, походов;

соблюдать правила безопасного поведения во время проведения экскурсий, походов, мероприятий;

разрабатывать рекламные буклеты.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

продолжить формировать интерес учащихся к истории, географии, экологии родного края;

научить анализировать и обобщать исторические факты, делать выводы;

способствовать приобретению учащимися опыта работы с различными источниками, извлекая из них новые знания;

совершенствовать исследовательские компетенции учащихся;

расширить кругозор учащихся, познакомить с памятными местами и достопримечательностями района;

вовлечь в систематические занятия туризмом, формировать необходимые в путешествии навыки;

освоить новые формы поиска, обработки и анализа информации;

вовлечь законных представителей учащихся в творческую деятельность учащихся;

обеспечить внедрение современных информационных технологий в деятельность объединения по интересам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/темы	Количество часов		
		всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	4	1	3
I.	Познавательная-образовательная деятельность	60	20	40
1.1.	Религиозная жизнь Мостовщины	12	4	8
1.2.	Памятные места и достопримечательности	10	4	6
1.3.	Этнография Мостовского района	10	4	6
1.4.	Ими гордится Мостовщина	12	4	8
1.5.	История первого внешкольного учреждения Мостовщины	12	4	8
1.6.	История моей семьи в истории района	4	-	4
II.	Музейно-экскурсионная деятельность	18	6	12
2.1.	Основы экскурсоведения	2	2	-
2.2.	Экскурсионная методика	4	2	2
2.3.	Классификация экскурсий	4	2	2
2.4.	Обзорные экскурсии по району	8	-	8
III.	Туризм	24	10	14
3.1.	Из истории велосипеда и велотуризма	2	2	-
3.2.	Устройство велосипеда. Ремонт и профилактика	2	2	-
3.3.	Техника передвижения на велосипеде. Тактика похода	10	4	6
3.4.	Подготовка и проведение велопробегов	10	-	10
IV.	Творческо-практическая работа	36	2	34
4.1.	Поисково-исследовательская работа	10	2	8
4.2.	Туристско-краеведческие мероприятия	12	-	12
4.3.	Рекламно-издательская и информационная деятельность	14	2	12
	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	144	39	105

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения в Центре.

Практическая работа.

Презентация исследовательских проектов по истории Мостовщины, выполненных в рамках задания на летний период.

I. Познавательно-образовательная деятельность.

1.1. Религиозная жизнь Мостовщины.

Религиозная жизнь на Мостовских землях в середине XIII – первой половине XVI века. Использование православной церкви в политических целях великими князьями литовскими. Создание в ВКЛ отдельной православной митрополии. Распространение католической веры на территории ВКЛ после Кревской унии. Возвращение униатов (католиков восточного обряда) в Православную Церковь после разделов Речи Посполитой (1772-1795 годы). Развитие, распространение, укрепление Православной церковной жизни на Мостовщине. Православные и католические храмы Мостовщины.

Практическая работа.

Составление картосхемы влияния православия и католичества на землях ВКЛ с использованием геоинформационных сервисов интернета.

Экскурсия в Свято-Ильинскую церковь (д. Малые Степанишки). Встреча со священником. Создание медиатеки православных и католических храмов Мостовщины.

1.2. Памятные места и достопримечательности.

Памятники Великой Отечественной войны на территории района: братские могилы, памятники погибшим землякам, мемориальные знаки.

Памятники архитектуры: дворцово-парковый комплекс (аг. Большая Рогозница), усадьба (д. Олешевичи), колонна 3 мая (аг. Пески), Свято-покровская церковь (д. Понижаны).

Практическая работа.

Создание медиатеки памятных мест и достопримечательностей Мостовского района. Квест-игра «Памятные места города Мосты».

1.3. Этнография Мостовского района.

Устное народное творчество (частушки, песни), легенды края, основные народные обряды и праздники, народные коллективы Мостовского района, Мостовский строй одежды.

Практические занятия.

Экскурсии, беседы и встречи с носителями народной культуры. Экскурсия в ГУК «Мостовский районный центр ремесел».

1.4. Им гордится Мостовщина.

Выдающиеся белорусские деятели, внесшие значительный вклад в развитие науки, литературы, образования и культуры. Известные спортсмены. Политические деятели. Военнослужащие. Герои Социалистического труда.

Практическая работа.

Создание медиатеки известных людей, внесших значительный вклад в развитие Мостовщины. Исследовательская работа по изучению истории судеб известных людей Мостовщины. Презентация работ.

1.5. История первого внешкольного учреждения Мостовщины.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи в Беларуси. Классификация. История Мостовского районного центра творчества детей и молодежи.

Практическая работа.

Экскурсия в музей «История внешкольного учреждения Мостовщины». Изучение летописи учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Встречи с ветеранами пионерского движения, ветеранами-педагогами, директорами учреждения. Запись воспоминаний.

1.6. История моей семьи в истории района.

Практическая работа.

Изучение истории семей учащихся в истории Мостовщины. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. Использование интернет-ресурсов. Анализ и обработка информации. Создание и защита творческих проектов.

II. Музейно-экскурсионная деятельность.

2.1. Основы экскурсоведения.

Экскурсия, ее сущность, признаки и функции. Общие признаки для всех экскурсий. Экскурсионный метод.

2.2. Экскурсионная методика.

Технология и этапы подготовки экскурсии. Методика проведения экскурсии. Техника ведения экскурсии.

Практическая работа.

Посещение экскурсии в музее и анализ отдельных приемов показа и рассказа. Целесообразность применения того или иного методического приема в экскурсиях.

2.3. Классификация экскурсий.

Обзорные и тематические экскурсии: экскурсии на исторические темы, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурные, музейные, производственные.

Практическая работа.

Посещение обзорной и тематической экскурсии в музее «История внешкольного учреждения Мостовщины» и анализ отдельных приемов показа и рассказа.

2.4. Обзорные экскурсии по району.

Практическая работа.

Написание индивидуального текста экскурсии обзорной экскурсии. Сдача экскурсии на маршруте.

III. Туризм.

3.1. Из истории велосипеда и велотуризма.

Велотуризм в Республике Беларусь.

3.2. Устройство велосипеда. Ремонт и профилактика.

Характеристика и назначение основных узлов велосипеда: рама, вилки, педали, колеса, втулки, каретка, седло, руль, передача, тормоза. Легкий ремонт и замена отдельных частей. Порядок сбора и разборки. Регулировка, смазка, хранение. Характерные неисправности и поломки.

3.3. Техника передвижения на велосипеде. Тактика похода.

Посадка, педалирование, повороты и торможение. Движение по разным дорогам, преодоление препятствий. Техника преодоления песчаных участков, болот, оврагов, водных потоков, подъемы, спуски. Особенности движения с грузом. Движение в походе. Распорядок дня. Скорость и ритм движения.

Практическая работа.

Фигурное вождение велосипеда, велоигры, велокроссы.

3.4. Подготовка и проведение велопробегов.

Комплектование. Распределение обязанностей. Выбор района путешествия. Разработка маршрута велопробега. Организация и проведение велопробегов по местам воинской славы «От памятника к памятнику», «Связь поколений».

IV. Творческо-практическая работа.

4.1. Поисково-исследовательская работа.

Методика исследовательской работы. Итоговые формы поисково-исследовательской работы.

Практическая работа.

Подготовка исследовательских работ по истории, географии, экологии Мостовщины. Презентация работ.

4.2. Туристско-краеведческие мероприятия.

Туристско-краеведческие слеты, краеведческие конференции. Патриотические акции.

4.3. Рекламно-издательская и информационная деятельность.

Интернет-сервисы для создания информационных продуктов.

Практическая работа.

Разработка буклетов: «Этнография Мостовщины», «Храмы Мостовского района», «Известные люди Мостовщины», «Экскурсионные веломаршруты». Создание виртуальной экскурсии «История первого внешкольного учреждения Мостовщины» с помощью сервиса Thinglink.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Интеллектуальный брейн-ринг «Мой край – моя история». Задание на летний период.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании второго года обучения учащиеся должны *знать*:

особенности этнографии, религиозной жизни Мостовщины;

наиболее известных людей родного края;
основные памятники и достопримечательности;
историю первого внешкольного учреждения на Мостовщине;
историю своей семьи;
основы экскурсионной деятельности;
технологии и этапы подготовки экскурсии;
устройство велосипеда;
технику передвижения на велосипеде;
тактику похода;
уметь:
анализировать и обобщать исторические факты, делать выводы;
работать с различными источниками, извлекая из них новые знания;
создать творческий проект по истории своей семьи;
составить связный и четкий рассказ на заданную тему по истории района, его архитектурным, культурным памятникам, историческим деятелям;
написать индивидуальный текст обзорной экскурсии;
провести обзорную экскурсию по городу;
разработать маршрут велопробега по району;
осуществлять поисково-исследовательскую работу;
использовать информационные технологии для создания информационных продуктов: буклетов, виртуальных экскурсий.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

углубить знания учащихся по истории, географии, экологии, культуре родного края;
расширить кругозор учащихся, познакомить с природой, устным народным творчеством, топонимикой, предприятиями, транспортом, развитием образования на Мостовщине;
обучить методике проведения экскурсий на различные темы;
совершенствовать опыт работы с различными источниками информации;
обучить методике публичного выступления;
совершенствовать необходимые в путешествии умения и навыки;
продолжить внедрение современных информационных технологий в деятельность объединения по интересам;
мотивировать учащихся для дальнейшего саморазвития и раннего профессионального самоопределения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/темы	Количество часов		
		всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	4	1	3
I.	Познавательная-образовательная деятельность	76	28	48
1.1.	Природа Мостовского края. Памятники природы	16	6	10
1.2.	Устное народное творчество	12	4	8
1.3.	Население. Населенные пункты	14	6	8
1.4.	Трудовые будни родного края	10	4	6
1.5.	Транспорт	10	4	6
1.6.	Книга и образование на Мостовщине	14	4	10
II.	Музейно-экскурсионная деятельность	40	14	26
2.1.	Экскурсионно-туристские возможности Мостовщины	4	2	2
2.2.	Экскурсионные объекты	6	2	4
2.3.	Техника ведения экскурсий	12	6	6
2.4.	Музейная экскурсия	10	4	6
2.4.	Тематические экскурсии по району	8	-	8
III.	Туризм	48	8	40
3.1.	Краеведение в велотуризме	8	2	6
3.2.	Устройство велосипеда. Подготовка его к походу	4	2	2
3.3.	Техника передвижения на велосипеде. Тактика похода	10	2	8
3.4.	Снаряжение для похода. Особенности велопохода	6	2	4
3.5.	Подготовка и проведение велопоходов	20	-	20
IV.	Творческо-практическая работа	44	6	38
4.1.	Поисково-исследовательская работа	10	2	8
4.2.	Туристско-краеведческие мероприятия	10	-	10
4.3.	Рекламно-издательская и информационная деятельность	24	4	20

	Итоговое занятие	4	-	4
	ИТОГО:	216	57	159

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения в Центре.

Практическая работа.

Презентация исследовательских проектов по истории, географии, экологии, культуре Мостовщины, выполненных в рамках задания на летний период.

I. Познавательно-образовательная деятельность.

1.1. Природа Мостовского края. Памятники природы.

География района. Климатические особенности. Водные ресурсы. Почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Республиканский ландшафтный заказник «Липичанская пуца». Свято-Троицкая Щарская криница. Биологический заказник местного значения «Черлена».

Памятники природы – редкие объекты живой и неживой природы. Экологическое, научное и культурно-эстетическое значение памятников природы, их охрана. Овраг «Ров Яна и Цецилии», геологический памятник природы республиканского значения. Валун «Большой камень Побоевский». Обнажение «Дубно». Котловины «Гумнице» и «Подберезье». Обнажение «Княжеводцы». Песковское обнажение речных отложений.

Практическая работа.

Экскурсия в дендропарк «Памятники природы вокруг нас», посещение Мостовского лесничества. Велопоход «В глубь Липичанской пуцы». Прохождение по экологической тропе. Пополнение медиатеки памятников и достопримечательностей Мостовщины.

1.2. Устное народное творчество.

Фольклор как вид художественного творчества. Фольклорные жанры: календарно-обрядовая и семейно-обрядовая поэзия, сказки, легенды, предания, загадки, игры, детский фольклор. Отражение в фольклоре трудового опыта, эстетических идеалов, семейно-бытовых отношений народа.

Практическая работа.

Запись произведений устного народного творчества. Сбор сведений про народные таланты. Оформление альбома «Народные таланты нашего края». Создание сборника произведений устного народного творчества. Изучение творческого пути народной поэтессы Агаты Тарасевич, поэта Сергея Кривца (Патсушка).

1.3. Население. Населенные пункты.

Количество и национальный состав, образование. Современные демографические проблемы Мостовского района. Наиболее распространенные фамилии в населенных пунктах Мостовского района. Особенности топонимики

населенных пунктов. Анализ местных топонимов. Типы населенных пунктов района, их форма, планировка. Время возникновения населенных пунктов.

Практические занятия.

Изучение своей фамилии. Составление родословного дерева. Составление топонимичной электронной картотеки населенных пунктов Мостовского района. Заочное путешествие «Населенные пункты Мостовского района».

1.4. Трудовые будни родного края.

Важнейшие промышленные предприятия Мостовского района: ОАО «Мостовдрев», ОАО «Мотекс», ОАО «Рогозницкий крахмальный завод», ОАО «Мостовский ремонтный завод», ГП «Мостовская сельхозтехника». Сельхозпредприятия: ОАО «Мостовчанка», ОАО «Черлена» филиал «Дубно» ОАО «Агрокомбинат «Скидельский». Основные профессии. Известные люди в своей профессии.

Практическая работа.

Запись воспоминаний ветеранов труда. Профорientационные экскурсии на предприятия. Деловая игра «Моя будущая профессия».

1.5. Транспорт.

История развития транспорта. Торговые маршруты, соединявшие города Великого княжества Литовского и других государств. Мостовский паром. Значение и место транспорта в современной экономике района. Главные виды транспорта и основные транспортные пути. Железнодорожный вокзал.

Практическая работа.

Экскурсия на железнодорожный вокзал, изучение его истории и описание.

1.6. Книга и образование на Мостовщине.

Первые книги на Мостовщине. История образования. Школы. Библиотеки. Музеи.

Практическая работа.

Тематическая экскурсия в библиотеку. Просмотр виртуальной экспозиции музея гимназии № 1 г. Мосты «История школы в истории моей страны». Сбор сведений о распространении книги и образования на Мостовщине. Участие в реализации проектов: «История моей школы», «Книга в моей жизни».

II. Музейно-экскурсионная деятельность.

2.1. Экскурсионно-туристские возможности Мостовщины.

Характеристика Мостовского района. Маршруты экскурсий. Справочная литература и другие материалы по родному краю.

Практическая работа.

Экскурсия в УК «Мостовский районный музей «Лес и человек». Посещение выставки.

2.2. Экскурсионные объекты.

Понятие об экскурсионном объекте. Знакомство с экскурсионными объектами обзорной экскурсии по городу. Основные экскурсионные Мостовщины.

Практическая работа.

Прослушивание экскурсий, их разбор и анализ.

2.3. Техника ведения экскурсий.

Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии: раскрытие подтем и основных вопросов темы экскурсии; ответы на вопросы; расстановка группы у объекта; темп движения группы; паузы в экскурсии; контакт экскурсовода с группой; привитие экскурсантам умений и навыков смотреть экскурсионные объекты, слушать экскурсовода, выполнять его задания.

Практическая работа.

Экскурсия в музей боевой славы государственного учреждения образования «Лунненская средняя школа имени Героя Советского Союза Ивана Шеремета», анализ техники ее ведения.

2.4. Музейная экскурсия.

Методические основы построения музейной экскурсии. Выбор темы. Работа над содержанием. Основные приемы рассказа. Техника проведения.

Практическая работа.

Написание индивидуального текста музейной экскурсии. Сдача экскурсии в музее «История внешкольного учреждения Мостовщины».

2.5. Тематические экскурсии по району.

Практическая работа.

Написание индивидуального текста экскурсии тематической экскурсии. Сдача экскурсии на маршруте.

III. Туризм.

3.1. Краеведение в велотуризме.

Составление ориентировочного плана проведения краеведческой работы.

Практическая работа.

Ознакомление с памятниками истории и культуры Мостовщины. Посещение музеев учреждений образования. Поиск и сбор экспонатов, материалов, связанных с историческими событиями на Мостовщине.

3.2. Устройство велосипеда. Подготовка его к походу.

Веломастерская, инструменты, ключи. Подготовка велосипеда к походу и его ремонт. Ремонтный набор и запасные части к походу.

Практическая работа.

Разборка, смазка, сборка велосипеда. Регулярная проверка, уход и хранение.

3.3. Техника передвижения на велосипеде. Тактика похода.

Повторение теоретического материала. Посадка, педалирование, повороты и торможение. Движение по разным дорогам, преодоление препятствий. Техника преодоления песчаных участков, болот, оврагов, водных потоков, подъемы, спуски. Особенности движения с грузом. Движение в походе. Распорядок дня. Скорость и ритм движения.

Практическая работа.

Отработка движения по разным видам дорог и рельефа.

3.4. Снаряжение для похода. Особенности велопохода.

Групповое снаряжение общетуристическое снаряжение. Требования к нему. Групповое специальное снаряжение: тент для велосипедов, трос с замком. Ремонтный набор, инструменты. Личное специальное снаряжение: велосипед, велорюкзак, счетчик, фляга для воды, шлем и т.д.

Практическая работа.

Подготовка личного туристического снаряжения к походу. Укладка рюкзака. Усовершенствование и изготовление группового туристического снаряжения. Игра «Что берем с собой в поход?».

3.5. Подготовка и проведение велопоходов.

Разработка маршрута велопохода. Проведение велопохода. Организация и проведение велопоходов по местам воинской славы «Память поколений», «Обелиск».

IV. Творческо-практическая работа.

4.1. Поисково-исследовательская работа.

Защита результатов исследования. Подготовка к презентации. Структурирование выступления. Методика обучения публично представлять результаты своего исследования.

Практическая работа.

Подготовка исследовательских работ по истории, культуре, географии, экологии Мостовщины. Защита работ.

4.2. Туристско-краеведческие мероприятия.

Велосоревнования, краеведческие квесты. Краеведческие чтения. Участие в конкурсах.

4.3. Рекламно-издательская и информационная деятельность.

Пошаговое создание сайта в онлайн конструкторе Wix.

Практическая работа.

Составление календаря с памятными датами. Создание видеофильма с экскурсионными программами «Прогулки по Мостовскому району: виртуальные и вполне реальные». Создание веб-сайта «Мостовщина: история, события, люди».

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за три года. Конференция «Мостовщина: прошлое, настоящее, будущее».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании третьего года обучения учащиеся должны *знать*:

памятники природы Мостовщины;
особенности фольклора, топонимики населенных пунктов района;
наиболее крупные предприятия Мостовского района;
значение и место транспорта в современной экономике района;
основные этапы развития образования Мостовского района;

основные профессии на предприятиях района;
технику ведения экскурсий;
особенности велопохода;

уметь:

разработать тематическую экскурсию по городу или району;
разработать музейную экскурсию (обзорную или тематическую) в музее учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
подготовить туристическое снаряжение к велопоходу;
организовать и провести велопоход;
выступать публично;
разработать сайт на платформе Wix;
разработать краеведческий календарь;
создать видеofilm с экскурсионными программами.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Конкурс, турнир, выставка, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, защита исследовательского проекта, тесты/зачеты по теоретическому материалу программы, конференция, отчетное (итоговое) занятие.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для осуществления поставленных целей и задач важно обеспечить условия, способствующие формированию обучающей, развивающей и воспитывающей среды, творческого потенциала учащихся. К ним относятся следующие:

1. Профессиональная подготовленность педагога в вопросах туристско-краеведческой деятельности, использования информационных технологий.

2. Использование принципов успешного обучения:

эмоционально положительное отношение учащихся к деятельности;

учет индивидуальных особенностей учащихся;

последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям;

удовлетворение познавательных, творческих потребностей учащихся через осуществление исследовательской, проектной деятельности.

3. Создание ситуации успеха, атмосферы увлеченности и положительного принятия результата, а затем и его практического применения.

4. Использование эффективных форм и технологий образовательного процесса.

Основными формами организации учебной деятельности учащихся являются:

индивидуальная (предполагает самостоятельную работу учащегося по подготовке исследовательских работ, творческих проектов);

фронтальная (предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся);

групповая (ориентирует учащихся на создание «творческих пар»; позволяет выполнять наиболее сложные и масштабные работы, помогает учащимся ощутить помощь со стороны друг друга, учитывая возможности каждого).

При изучении теоретической части программы применяются традиционные формы занятий (лекция, беседа, диспут, рассказ), которые имеют учебно-познавательный характер. Специальные формы занятий (велопроход, велопробег, экскурсия, конференция; практическая работа по подготовке экскурсии, исследовательской работы; реализация проекта и т.д.) несут учебно-практический характер и позволяют учащимся приобрести необходимый опыт и навыки исследовательской работы по изучению истории, культуры, географии, экологии малой родины, что способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юного гражданина.

Методы обучения:

методы формирования сознания личности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемной изложение, частично-поисковый, исследовательский;

методы общения, организации деятельности, формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций;

методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, создание «ситуации успеха»;

методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения: наблюдение, беседа, диагностика.

Значительное место в работе объединения по интересам занимают практические занятия, которые закрепляют полученные теоретические знания и формируют определенные умения и навыки. Так как не все учащиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности учащихся). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечивается деятельностью каждого учащегося, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого учащегося.

Программа предусматривает сочетание знаний по теории и практике экскурсионного дела со знаниями исторического, культурного и социально-экономического развития Мостовщины, знаний природных условий и архитектурных памятников родного края. На практике учащиеся закрепляют теоретические знания, формируют навыки проведения экскурсий, учатся самостоятельно отбирать экскурсионные объекты, составлять маршрут экскурсии, подбирать наглядные пособия в «портфель экскурсовода», создавать тексты экскурсий.

В рамках программы объединения по интересам изучаются основы туризма (первый год обучения) и велотуризма (второй, третий год обучения). Велосипедный туризм в силу своей специфики имеет большой оздоровительный потенциал. На занятиях по велотуризму используются теоретические и практические формы работы, которые дополняют друг друга. При обучении используются наглядные материалы и технические средства обучения: таблицы, графики, карты и схемы, макеты, туристское снаряжение и оборудование, спортивный инвентарь, инструменты, материалы и приспособления, видеофильмы, фотографии. При изучении правил безопасного используются электронные игры, компьютерные тесты.

В работе объединения по интересам активно используются современные образовательные технологии.

Благодаря включенности в проектную деятельность учащиеся могут углубить знания по истории своей малой родины, понять особенности ее развития, обратиться к истории своей семьи и увидеть ее корни, почувствовать связь с далекими предками, через их судьбы взглянуть на судьбу родного края.

Использование современных компьютерных технологий и программ позволяет создать информационные продукты (сайт, каталоги, календари, буклеты), отражающие историю и культуру Мостовщины. Использование мультимедиа-технологий и сервисов интерактивных онлайн-карт позволяет активизировать деятельность учащихся. Интерактивные тесты и электронные викторины сделают занятия объединения по интересам более привлекательными. Онлайн-сервисы позволяют повысить интерактивность деятельности учащихся в рамках занятий, обеспечивают необходимый уровень визуализации информации и вовлекают учащихся в деятельность по структурированию и обработке краеведческих данных.

Учебный материал программы, экскурсии, походы, встречи с очевидцами исторических событий, велопробеги, патриотические акции, благоустройство памятников, волонтерская деятельность, проведение мероприятий в шестой школьный день содержит в себе большой воспитательный потенциал.

Успешному развитию и воспитанию учащихся содействует взаимодействие педагога с родителями (законными представителями учащихся). Родители включаются в подготовку исследовательских и проектных работ, участвуют в велопоходах и велопробегах.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности учащихся достигается путем проведения на каждом занятии инструктажа по технике безопасности. Большое внимание уделяется воспитанию культуры здорового образа жизни.

Итоговые занятия проводятся в форме смотра достижений учащихся, краеведческих игр, практических конференций.

Все применяемые на занятиях объединения по интересам методы образовательного процесса ведут к формированию нравственно устойчивой личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, имеющей творческий опыт и потенциал, успешно сочетающей их с общественными требованиями.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бардин, К.В. Азбука туризма : пособие для учителей / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
2. Брацкая магiла савецкiх воiнаў // Збор помнiкаў гiсторыi i культуры Беларусi. Гродзенская вобласць. – Мiнск: Беларуская Савецкая Энциклапедыя iмя П.Броўкi, 1986. – 378 с.
3. Булгаков, А.А. Велосипедный туризм / А.А. Булгаков. – М.: Ключ, 1998. – 624 с.
4. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / В.В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010.
5. Буткевич, В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011.
6. Варфаламеева, Г.Б. Традиционная мастацкая культура беларусаў у 6 т. Т.3.Гродзенскае Панямонне. У 2 кн. Кн.2.–Мiнск, 2006. – 736 с.
7. Воткович, Г.Б. Пусть помнят все : Памятники и памятные места революционной и национально – освободительной борьбы трудящихся Западной Белоруссии / Г.Б. Воткович, В.Б. Короткевич. – Минск : Полымя, 1979. – С. 21-22.
8. Геологические памятники природы: [овраг Яна и Цецилии] // Памятники природы Белоруссии / В.М. Бельков, Н.В. Козловская, Т.С.Мохнач и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Ураджай, 1986. – С. 142 – 144, 172.
9. Город Мосты // Адамушко, В. Современная геральдика Беларуси / В. Адамушко, М. Елинская ; Департамент по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь. – Минск : Беларус. Энцикл. iмя П. Броўкi, 2012. – С. 372 – 373.
10. Гуревич, Ф.Д. Древности Белорусского Понеманья / Ф.Д. Гуревич; отв. ред. П.Н. Третьяков. – Москва : издательство Академии наук СССР : Ленинград. – 1962. – 219 с.
11. Елинская, М. Государственная символика Беларуси: исторические традиции и преемственность // Архивы и делопроизводство. – 2007. – №5. – С.108-113.
12. Зальвяны // Археалогiя i нумiзматыка Беларусi : энцыклапедыя / рэдкал. : В.В. Гетаў i iнш. – Мiнск : БелЭн, 1993. – С. 260.
13. Зверович, С. У нас есть повод для гордости : у Мостов свой флаг и герб! / С. Зверович // Зара над Неманам. – 2007. – 29 верасня. – С. 3.
14. Зверович, С. Учитель, перед именем твоим.../ С. Зверович // Зара над Неманам. – 2007. – 2 чэрвеня. – С. 2.
15. Звяруга, Я.Г. Гарадзiшча, курганны могiльнiк / Я.Г. Звяруга // Збор помнiкаў гiсторыi i культуры Беларусi Беларусi. Гродзенская вобласць. – Мiнск, 1986. – С. 249.

16. Ішла вайна народная // Памяць : гіст. – дакум. хроніка Мастоўскага раена. – Мінск, 2002. – С. 145 – 380.
17. Касьянович, Г.Г. На берегах Немана: историко-экономические очерки / Г.Г. Касьянович. – Лида: Лидская типография, 1997. – 216 с.
18. Каталог помнікаў бронзавага веку Мастоўскага раена // Краязнаўчыя запіскі. Вып. 4. – Гродна, 1997. – С. 94.
19. Князева, В.М. Масты / Вольга Князева // Падарожжа па Беларусі : Гарады і гарадскія паселкі / Вольга Князева. – Мінск : Беларусь, 2005. – 164-165.
20. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
21. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю.С.Константинов. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2021. – 325 с.
22. Коўкель, І.І. Масты / І.І. Коўкель // Беларуская энцыклапедыя : У 18 т. Т. 10 : Малайзія – Мугаджары / рэдкал. : Г.П. Пашкоў і інш. – Мінск : БелЭн, 2000. – С. 201.
23. Коўкель, І. Масты / Іван Коўкель // Вялікае княства Літоўскае : Энцыклапедыя. У 2 т. Т. 2. : Кадэцкі корпус – Яцкевіч / рэдкал. : Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш.; маст. З.Э. Герасімовіч. – 2-е выд. – Мінск : БелЭн, 2007. – С. 280.
24. Коўкель, І. Масты / Іван Коўкель // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі : У 6 т. Т. 5. : М – Пуд / Беларус. Энцыкл.; рэдкал. : Г.П. Пашкоў (галоўны рэд.) і інш. ; маст. Э.Э.Жакевіч. – Мінск : БелЭн, 1999. – С. 94-95.
25. Лакіза, В.Л. Бронзавы век на тэрыторыі Мастоўскага раена / В.Л. Лакіза // Краязнаўчыя запіскі. Вып. 4. – Гродна, 1997. – С. 91.
26. Лакіза, В.Л. Некаторыя знаходкі позняга неаліту і эпохі бронзы ў школьных і раенных музеях Гродзеншчыны / В.Л. Лакіза // Краязнаўчыя запіскі. Вып. 3. – Гродна, 1995. – С. 8 – 11.
27. Мараш, Я. Н. Мосты : ист.-экон. очерк / Я.Н. Мараш, И.И. Ковкель, А.С.Себастьян. – Минск : Беларусь, 1986. – 111с.: ил. – (Города Белоруссии).
28. Мастоўскі раен // Прынеманне. Гродзенская вобласць : фотаальбом / уклад. А.І. Ласмінскі; аўт. Тэксту В.В. Швед. – 2-е выд. – Мінск : Беларусь, 2007. – С. 186 – 195.
29. Масты // Беларусь : энцыкл. даведнік / рэдкал. Б. І. Сачанка і інш. – Мн. : БелЭн., 1995. – С. 469.
30. Масты // Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі. Гродзенская вобласць / АН БССР, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору; рэд. кал. : С.В. Марцэлеў (гал. рэд.) і інш. – Мінск : БелСЭ, 1986. – С. 248.
31. Масты // Малішэўскі, У.А. Нашы гарады / У.А. Малішэўскі, П.М. Пабока Нашы гарады. – Мінск : Народная асвета, 1991. – С. 246 – 250.
32. Масты // Рэспубліка Беларусь : Вобласці і раены : Энцыкл. давед. / аўт. – склад. Л.В. Календа. – Мінск : БелЭн, 2004 . – 2004. – С. 317 – 318.

33. Мемарыяльная дошка Шаройку Мацвею Ануфрыевічу // Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі. Гродзенская вобласць. – Мінск, 1986. – С. 248-249.
34. Митрахович, С.С. Туризм: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / С.С. Митрахович. – Минск: Асар, 2010. – 108 с.
35. Мосты // Путеводитель по городам и районным центрам Республики Беларусь / сост. А. Варивончик и др.- Минск : ООО «Харвест», 2004. – С. 358.
36. Мосты // Регионы Беларуси : энциклопедия. В 7 т. Т. 4. Гродненская область. В 2 кн. Кн. 2. / редкол. : В.В. Андриевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2014 – С. 106-108.
37. Мосты // Туристская энциклопедия Беларуси / редкол. : Г.П. Пашков [и др.] ; под общ. Ред. И.И. Пирожника. – Минск : БелЭн, 2007. – С. 367-368.
38. Мосты // Туристские регионы Беларуси / редкол. : Г.П. Пашков [и др.] ; под общ. Ред. И.И. Пирожника. – Минск : БелЭн, 2008. – С. 320.
39. Новікава, Г.М. З гісторыі населеных пунктаў Мастоўскага раена / Г.М. Новікава // Памяць : гісторыка-дакументальная хроніка Мастоўскага раена. – Мінск, 2002. – С. 521-579.
40. Овраг Яна и Цецилии // Туристская энциклопедия Беларуси / редкол. : Г.П. Пашков [и др.] ; под общ. ред. И.И. Пирожника. – Минск : БелЭн., 2007. – С. 404.
41. Памятники природы: [Мостовский район] // Регионы Беларуси : энциклопедия. В 7 т. Т. 4. Гродненская область. В 2 кн. Кн. 2 / редкол. : В.В. Андриевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2014. – С. 220 –228.
42. Памяць : Гіст. – дакум. хроніка Мастоўскага раена. – Мінск, 2002. – 590 с. : іл.
43. Пескі // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі : У 6 т. Т. 5. М – Пуд / Беларус. Энцыкл. ; рэдкал. : Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш. – Мінск : БелЭн, 1999. – С. 48.
44. Писцовая книга Гродненской экономики. – Вильна, 1886. Ч. 1. С. 152 – 171; ЦГИА БССР, ф. 694, оп. 2, д. 4651, л. 1 – 3 об.
45. Против немецко-фашистских захватчиков // Мараш Я.Н. Мосты / Я.Н. Мараш, И.И. Ковкель, А.С. Себастьян: историко-экономический очерк. – Минск : Беларусь, 1986. – С. 53-70.
46. Рыбакі // Археалогія і нумізматыка Беларусі : энцыклапедыя / рэдкал. : В.В. Гетаў і інш. – Мінск : БелЭн, 1993. – С. 547.
47. Рыбаки // Регионы Беларуси : энциклопедия. В 7 т. Т. 4. Гродненская область. В 2 кн. Кн. 2. / редкол. : В.В. Андриевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2014. – С. 309.
48. Сабасцяян, А. З глыбіні стагоддзяў да нашых дзен / А. Сабасцяян // Зара над Неманам. – 1997. – 13 верасня. – с. 3, 4.

49. Сабасцян, А. Масты: [З гісторыі горада] / А. Сабасцян // Зара над Неманам . – 1996. – 27 сакавіка. – с. 2.
50. С памяцю в сердце / [сост. : Ю.Р. Артемчук и др.]. – Минск : Беларуская Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2015. – 303 с.
51. Чарняўскі, М.М. Выгода / М.М. Чарняўскі // Археалогія і нумізматыка Беларусі : энцыклапедыя / рэдкал. : В.В. Гетаў і інш. – Мінск : БелЭн, 1993. – С. 143–144. Пра групу стаянак каля в.Выгода Мастоўскага раена.
52. Чарняўскі, М.М. Выгода / М.М. Чарняўскі // Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі Беларусі. Гродзенская вобласць. – Мінск, 1986. – С. 249.
53. Чарняўскі, М.М. Стаянка / М.М. Чарняўскі // Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі. Гродзенская вобласць. – Мінск, 1986. – С. 249.
54. Черленская усадыба // Регионы Беларусі : энцыклопедыя. В 7 т. Т. 4. Гродненская область. В 2 кн. Кн. 2 / редкол. : В.В. Андриевич (гл. ред.) [и др.]. Минск : Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2014. – С. 458.
55. Шрубок, С.М. Мосты / С.М. Шрубок // Республика Беларусь : Энциклопедия : В 6 т. Т. 5 / редкол. : Г.П. Пашков и др. – Минск : БелЭн, 2007. – С. 232 – 233.
56. Якимович, Ю.А. Зодчество Белоруссии XVI – середины XVII в. : справочное пособие / Ю.А. Якимович. – Минск : Навука і тэхніка, 1991. – С. 214 – 216.
57. Якимович, Ю.А. Мосты / Ю.А. Якимович // Зодчество Белоруссии XVI – XVII в. : справ. пособие. – Минск : Навука и техника, 1991. – С. 214 – 215.
58. Якімовіч, Ю.А. Масты / Ю.А. Якімовіч, Л.С. Патапаў // Энцыклапедыя літаратуры і мастацтва Беларусі : У 5-і т. Т. 3. Карчма – Найгрыш / рэдкал. : І.П. Шамякін (гал. рэд.) і інш. – Мінск : БелСЭ, 1986. – С. 480– 481.
59. Якімовіч, Ю.А. Чарленская сядзіба / Ю.А. Якімовіч // Энцыклапедыя літаратуры і мастацтва Беларусі : у 5 т. Т. 5. Скамарохі – яшчур / рэкал. : І.П. Шамякін і інш. – Мінск, БелСЭ, 1987. – С. 509-510.
60. Якубоўскі, У.М. Масты / У.М. Якубоўскі // Беларусь у Вялікай Айчыннай вайне, 1941 – 1945 : энцыкл. – Мінск : БелСЭ, 1990. – С. 333.

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Дмитриевский, М. Покупаем велосипед / М. Дмитриевский. – Москва, 2007. – 126 с.
2. Зборнік твораў беларускіх пісьменнікаў, прысвечаных Вялікай Айчыннай вайне / сост. З.И. Подлипская. – Минск: Беларусь, 2010. – 492 с.
3. Краеведческая база данных «Тропинками родного края» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mostylib.by/>. – Дата доступа: 28.08.2021.

4. Куприянов, А.А. Велоспорт – моя жизнь / А.А. Куприянов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.
5. Лозка, А.Ю. Беларускі народны каляндар / А.Ю. Лозка. – Мінск: Польша, 2002. – 240 с.
6. Любовецкий, В. А. Велосипед для здоровья / В. А. Любовецкий. – Москва, 1983. – 142 с.
7. Мостовщина туристическая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mostylib.by/base/?page_id=918. – Дата доступа: 28.08.2021.
8. Народныя музеі ўстаноў адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2019. – 216 с.
9. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет / сост. В. М. Курганова. – Москва: Советская Россия, 1990. – 253 с.
10. Рапановіч, Я.Н. Слоўнік назваў населеных пунктаў Гродзенскай вобласці / Я.Н. Рапановіч.–Мінск, 1982.
11. Соколов, В.А. Велосипедный туризм / В.А. Соколов, В.С. Ильин. – Москва: Рекламно-информационное бюро Турист, 1992. – 158 с.
12. Тарасаў, К. І. Памяць пра легенды / К.І. Тарасаў. – Мінск: Польша, 1994. – 268 с.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Мостовского районного
исполнительного комитета

В.С.Тихонович

«01» сентября 2021 года



Республиканский конкурс образовательных программ
дополнительного образования детей и молодежи
туристско-краеведческого профиля

**ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ
«ТРОПИНКАМИ МОСТОВЩИНЫ»**

Номинация «Программа объединения по интересам»

Разработчики:
Русина Лариса Владимировна,
Маскевич Виктория Эдуардовна

Ответственный за выпуск *Л.В.Русина*
Компьютерная вёрстка *Л.В.Русина*

Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»

231592, г. Мосты, ул. Советская 80а.
Тел.: 8 01515 6 44 07
E-mail: mrctdm@mail.grodno.by
Сайт: <https://rcvr.schools.by>